

Kerncurriculum Berufs- und Studienorientierung

Jg.	Inhalte/ Unterrichtsziele (Die Schülerinnen und Schüler ...)	Fach- und persönliche Kompetenzen	Methoden/ Instrumente/ Bsp.	Verantwortlich	Zeit
11	<ul style="list-style-type: none"> ✚ klären Vorstellungen von der persönlichen und beruflichen Zukunft ✚ gewinnen Klarheit über eigene Einstellungen und Werte ✚ nehmen eine zeitliche Planung für nachschulische Bildungswege vor ✚ ermitteln Lern- und Beratungsbedarfe, analysieren die Ergebnisse und ziehen Konsequenzen für den weiteren individualisierten Berufsorientierungsprozess ✚ schätzen eigene Persönlichkeitsmerkmale ein 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stärken und Interessenanalyse ✚ Individuelle Kompetenzen, Potenziale, Ziele ✚ Entscheidungsprozesse und Übergangsplanung ✚ Verantwortung für den eigenen Lern- und Arbeitsprozess übernehmen und das eigene lebensbegleitende Lernen auf Grundlage begründeter Entscheidungen organisieren ✚ Berufs- und Studienwahlkompetenz entwickeln ✚ Bildungs-, Einkommens- und Karrierechancen realistisch einschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zielorientierungsworkshop (in Zusammenarbeit mit der Servicestelle BOSO und der Jugendbildung Hamburg) ✚ Selbstgestellte Aufgaben zur Fortsetzung der Sprachbildung im Rahmen des Seminars ✚ Patenschaften im Jahrgang 5 	Berufs- und Studienorientierung SEK II Tutor Servicestelle BOSO JBHH Tutor Abteilungsleitung 11 – 13 Lehrerinnen und Lehrer Jahrgang 5 Deutschlehrerinnen und Lehrer des 11. Jahrganges	8
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ schätzen Stärken ein ✚ erproben (Teile von) Bewerbungsverfahren ✚ analysieren die Ergebnisse und ziehen Konsequenzen für den weiteren individualisierten Berufsorientierungsprozess ✚ setzen sich mit Fragenstellungen bei der Berufswahl auseinander 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stärken und Interessenanalyse ✚ Individuelle Kompetenzen, Potenziale, Ziele ✚ Entscheidungsprozesse und Übergangsplanung 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ GEVA-Testung ✚ Lernentwicklungsgespräch 	Berufs- und Studienorientierung SEK II Tutor	4 1

Kerncurriculum Berufs- und Studienorientierung 2018/19

Jg.	Inhalte/ Unterrichtsziele (Die Schülerinnen und Schüler ...)	Fach- und persönliche Kompetenzen	Methoden/ Instrumente/ Bsp.	Verantwortlich	Zeit
11	<ul style="list-style-type: none"> ✚ entwickeln ein Verfahren für ein effektives Informationsmanagement / eine gezielte Recherche bezüglich des weiteren individualisierten Berufsorientierungsprozesses ✚ nehmen eine zeitliche Planung für nachschulische Bildungswege vor ✚ recherchieren und erläutern grundsätzliche Anforderungen von Berufsausbildungen, dualen Studiengängen und Studiengängen ✚ vergleichen Anforderungen von Studiengängen und Berufsausbildungen mit den eigenen Kompetenzen und Zielen ✚ analysieren, erproben Bewerbungsverfahren, bereiten Bewerbungsschreiben, Auswahltest, Vorstellungsgespräche vor 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Berufswahlspektrum erweitern ✚ Zugangsverfahren von Betrieben und Hochschulen analysieren ✚ Berufs- und Studienwahlkompetenz entwickeln ✚ Anforderungen beruflicher und akademischer Bildung realistisch beurteilen ✚ Potenziale beruflicher und akademischer Bildung realistisch einschätzen ✚ die Situation in schulischen Ausbildungsgängen, in den Studiengängen bzw. auf dem Ausbildungsmarkt analysieren 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Workshop „Bewerbungsstrategien“ (in Zusammenarbeit mit der AfA) ✚ Workshop „Richtig bewerben“ (in Zusammenarbeit mit der Servicestelle BOSO und der Jugendbildung Hamburg) 	<p>Berufs- und Studienorientierung SEK II Tutor</p> <p>Agentur für Arbeit Servicestelle BOSO JBHH</p>	<p>2</p> <p>4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zeigen Wege in eine Berufsausbildung auf (u.a. Arbeitsagentur, Messe Einstieg Hamburg) ✚ eignen sich ein differenziertes Berufsspektrum an (Quellen: Kammern, Verbände, Betriebe, Arbeitsagentur, Internet, ...) ✚ nehmen teil an berufsorientierenden Veranstaltungen und nutzen Beratungsangebote (mit Betrieben / Hochschulen / Kammern) ✚ besuchen Messen / Hochschulen und Informationsveranstaltungen 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Berufs- und Studienwahlkompetenz entwickeln ✚ Bildungs-, Einkommens- und Karrierechancen realistisch einschätzen ✚ Potenziale beruflicher und akademischer Bildung realistisch einschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individueller Besuch von diversen Berufs- und Studienorientierungsveranstaltungen wie Messen oder Börsen 	<p>Berufs- und Studienorientierung SEK II Tutor</p>	<p>1</p>

Kerncurriculum Berufs- und Studienorientierung 2018/19

Jg.	Inhalte/ Unterrichtsziele (Die Schülerinnen und Schüler ...)	Fach- und persönliche Kompetenzen	Methoden/ Instrumente/ Bsp.	Verantwortlich	Zeit
12	<ul style="list-style-type: none"> ✚ thematisieren Gründe für den Übergang in eine Berufsausbildung oder ein Studium (dual) oder ein Hochschulstudium ✚ recherchieren und beschreiben differenziert Formen der Ausbildung (vollschulische Berufsausbildungen, duale Berufsausbildung oder Studium, Studium) ✚ recherchieren und erläutern grundsätzliche Anforderungen von Berufsausbildungen und (dualen) Studiengängen ✚ vergleichen Anforderungen von Studiengängen und Berufsausbildungen mit eigenen Kompetenzen und Zielen ✚ analysieren Entwicklungen in der Arbeits- und Berufswelt bzw. der Hochschulsysteme ✚ erproben erlernte Bewerbungsverfahren ✚ erörtern sinnvolle Maßnahmen für ein GAP Year (FSJ o.ä.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bildungs-, Einkommens- und Karrierechancen realistisch einschätzen ✚ Berufswahlspektrum erweitern ✚ Berufs- und Studienwahlkompetenz entwickeln ✚ Stärken und Interessenanalyse ✚ die Situation in schulischen Ausbildungsgängen, in den Studiengängen bzw. auf dem Ausbildungsmarkt analysieren 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Unterrichtseinheit im Seminafach ✚ Veranstaltung der Agentur für Arbeit: „Abi, was dann?“ ✚ Berufsfindungspraktikum ✚ „Startschuss Abi“ 	<p>Tutoren Berufs- und Studienorientierung Agentur für Arbeit Abteilungsleitung 11 – 13 Airbus Operations GmbH NXP Semiconductors Germany GmbH Hamburg</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>68</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ analysieren, erproben Bewerbungsverfahren, bereiten Bewerbungsschreiben, Auswahltest, Vorstellungsgespräche, Assessment-Center vor; planen und bereiten Handlungsschritte vor, um einen Anschlussweg eigenverantwortlich, rechtzeitig und zielorientiert zu beschreiten ✚ gewinnen Klarheit über eigene 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stärken und Interessenanalyse ✚ Individuelle Kompetenzen, Potenziale, Ziele ✚ Zugangsverfahren analysieren 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Assessment-Center (in Koop mit der „Barmer“) 	<p>Tutoren, Berufs- und Studienorientierung Abteilungsleitung 11 – 13</p>	6

Kerncurriculum Berufs- und Studienorientierung 2018/19

	Einstellungen und Werte				
Jg.	Inhalte/ Unterrichtsziele (Die Schülerinnen und Schüler ...)	Fach- und persönliche Kompetenzen	Methoden/ Instrumente/ Bsp.	Verantwortlich	Zeit
12	<ul style="list-style-type: none"> ✚ setzen sich mit Fragenstellungen bei der Berufswahl auseinander ✚ entwickeln ein Verfahren für ein effektives Informationsmanagement / eine gezielte Recherche bezüglich des Weiteren individualisierten Berufsorientierungsprozesses ✚ entwickeln eine Leitfrage / Problemstellung für eine selbstgestellte Aufgabe zur Berufsorientierung, eine besondere betriebliche Lernaufgabe oder eine Forschungsaufgabe ✚ werten Fachwissen und praktische Erfahrungen, wie z. B.: Erkundungen, Expertenbefragungen, Forschungsaufträge, Shadowing, oder ehrenamtlicher Tätigkeiten aus 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Berufswahlspektrum erweitern ✚ Chancen und Potentiale beruflicher und akademischer Bildung einschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Erstellung eines wissenschaftlichen Plakats mit eigener Leitfrage 	Tutoren Abteilungsleitung 11 – 13	8
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ nehmen teil an berufsorientierenden Veranstaltungen und nutzen Beratungsangebote (mit Betrieben / Hochschulen / Kammern / Verbände ...) ✚ werten Fachwissen und praktische Erfahrungen, wie z. B.: Erkundungen, Expertenbefragungen aus 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Berufswahlspektrum erweitern 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Berufsbörse mit ehemaligen Schülerinnen und Schülern ✚ Beratung zum praktischen Teil der Fachhochschulreife durch das Schulinformationszentrum ✚ Lernentwicklungsgespräch 	Tutoren Abteilungsleitung 11 – 13 Berufsinformationszentrum der Agentur für Arbeit	2

Kerncurriculum Berufs- und Studienorientierung 2018/19

Jg.	Inhalte/ Unterrichtsziele (Die Schülerinnen und Schüler ...)	Fach- und persönliche Kompetenzen	Methoden/ Instrumente/ Bsp.	Verantwortlich	Zeit
13	<ul style="list-style-type: none"> ✚ besuchen Messen / Hochschulen; nehmen Informationsveranstaltungen wahr ✚ nehmen Beratungstermine der Jugendberufsagentur / Team Akademische Berufe / Kammern / Verbände / Betriebe / Hochschulen wahr ✚ recherchieren und erläutern grundsätzliche Voraussetzungen für einen erfolgreichen Studienabschluss (Auswahl des richtigen Studiengangs, grundlegende Anforderungen klären, wissenschaftliche Grundprinzipien und Genauigkeit sowie systematisches und problemorientiertes Arbeiten veranschaulichen) ✚ analysieren Bewerbungsverfahren von Hochschulen für bestimmte Studiengänge ✚ nehmen teil an berufsorientierenden Veranstaltungen und nutzen Beratungsangebote 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Anforderungen beruflicher und akademischer Bildung realistisch beurteilen ✚ Potenziale beruflicher und akademischer Bildung realistisch einschätzen ✚ die Situation in schulischen Ausbildungsgängen, in den Studiengängen bzw. auf dem Ausbildungsmarkt analysieren ✚ Berufs- und Studienwahlkompetenz entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Besuch der Messe „vocatium“ (auf Antrag) ✚ Berufsberatung durch die Agentur für Arbeit ✚ Beratung zum praktischen Teil der Fachhochschulreife durch das Schulinformationszentrum 	<p>Tutoren Berufs- und Studienorientierung Agentur für Arbeit Abteilungsleitung 11 – 13 Initiative Naturwissenschaft & Technik Berufsinformationszentrum der Agentur für Arbeit</p>	2

Kerncurriculum Berufs- und Studienorientierung 2018/19

Jg.	Inhalte/ Unterrichtsziele (Die Schülerinnen und Schüler ...)	Fach- und persönliche Kompetenzen	Methoden/ Instrumente/ Bsp.	Verantwortlich	Zeit
13	<ul style="list-style-type: none"> ✚ thematisieren Gründe für den Übergang in eine Berufsausbildung oder ein Studium (dual) oder ein Hochschulstudium ✚ recherchieren und beschreiben differenziert Formen der Ausbildung (vollschulische Berufsausbildungen, duale Berufsausbildung oder Studium, Studium) ✚ analysieren Bewerbungsverfahren von Hochschulen für bestimmte Studiengänge ✚ nehmen Teil an berufsorientierenden Veranstaltungen und nutzen Beratungsangebote ✚ analysieren den Ausbildungs- und Arbeitsmarkt ✚ analysieren Entwicklungen in der Arbeits- und Berufswelt bzw. der Hochschulsysteme ✚ zeigen Wege zum Studium auf 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Berufswahlspektrum erweitern ✚ Chancen, Potentiale und Anforderungen beruflicher und akademischer Bildung realistisch einschätzen und beurteilen ✚ Zugangsverfahren von Betrieben und Hochschulen analysieren ✚ Berufs- und Studienwahlkompetenz entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uni-Tage HAW (auf Antrag) ✚ Uni-Tage HH (auf Antrag) ✚ Berufsbörse mit ehemaligen Schülerinnen und Schülern 	<p>Berufs- und Studienorientierung Tutoren Abteilungsleitung 11 – 13 Initiative Naturwissenschaft & Technik</p>	8 8
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ setzen sich mit Fragestellungen bei der Berufswahl auseinander ✚ haben eine Anschlussplanung vorgenommen und etwaige Alternativen entwickelt ✚ nehmen Beratungstermine der AfA oder anderer Institutionen wahr 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Berufs- und Studienwahlkompetenz entwickeln ✚ Entscheidungsprozesse und Übergangsplanung 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Beratungstermine durch die Agentur für Arbeit ✚ Studienberatung der jeweiligen Einrichtung 	<p>Berufs- und Studienorientierung Agentur für Arbeit Studienberater Abteilungsleitung 11 – 13</p>	1